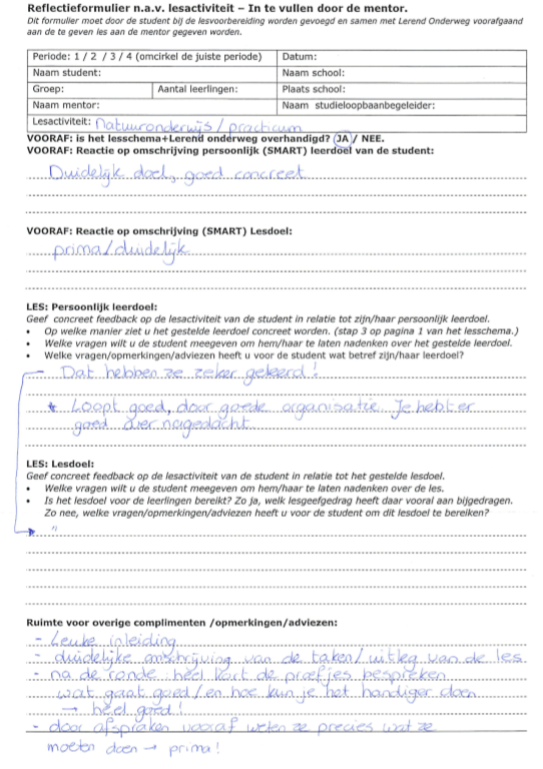
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Driestar lesschema©  P-1*** | | | **2012-2013** |
|  | Gegevens opleiding | | |
| Naam | Lotte van den Oever | | |
| Klas | P1B | | |
| Dag- of deeltijdopleiding | Dagopleiding | | |
| Slb’er | A. van der Hoek | | |
| Periode | 4 | | |
| K:\overig\presentaties en logo\Logo Driestar Hogeschool.jpg |  | Gegevens stageschool | |
| Code | Kws | |
| Naam | Oranjeschool | |
| Plaats | Katwijk | |
| Groep | 5 | |
| Aantal leerlingen | 27 | |
| Datum | 9 juni 2017 | |
| Activiteit | Natuuronderwijs | |
| Naam mentor | A. van Dam-Koemans | |
| Handtekening mentor |  | |
| **Beginsituatie van de …**  Leerkracht:  *Dit is de eerste keer dat ik een roulerend practicum en een les natuuronderwijs geef.*  Lesinhoud:  *Vandaag ontdekken de leerlingen door middel van proefjes wat statische elektriciteit is.*  Leerling:  *De leerling heeft statische elektriciteit al eerder ondervonden, maar weet nog niet waar dit vandaan komt/hoe dit komt.* | | | |
| **Lesdoel:**  De leerlingen leren deze les door middel van experimentjes wat statische elektriciteit is. | | | |
| **Persoonlijk leerdoel:**  Tijdens deze les wil ik dat mijn roulerend practicum georganiseerd verloopt. Ik wil dit bereiken door leerlingen taken te geven en daarmee de verantwoordelijkheid bij leerlingen leggen. Ook wil ik me door middel van de zandloper aan de tijd houden en het stilte signaal gebruiken om de leerlingen naar het juiste proefje te sturen. | | | |
| **Lerend onderweg en college-inhouden**  -Bij de voorbereiding heb ik gebruik gemaakt van de kijkwijzer op pagina …… van Lerend onderweg (overhandig deze samen met je lesschema en leg deze op de juiste pagina open). | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Lesroute*** | | | | | |
| **Tijd** | **Inhoud** | **Leerling** | **Leefwereld** | *Geef met genummerde stappen je lesroute weer. Geef per lesstap in een paar zinnen duidelijk aan wat jij doet* ***(leerkrachtrol vetgedrukt)****én wat de leerlingen doen* ***(werkwoorden vetgedrukt!).*** *Ook vermeld je hierbij concreet de lesinhoud. In de kolommen Inhoud, Leerling of Leefwereld’ geef je door middel van een kruisje per lesstap aan waar het accent ligt.*  **Lesinhoud, activiteit van de leerkracht en de leerling** | **Organisatie,**  **Leermiddelen** |
| 10  Min | **x** | **x** | **X** | ***Start/oriëntatie***  Ik benoem wat we deze les gaan doen en wat we gaan leren.  Ik stel de volgende vraag aan de leerlingen: ‘Heb je wel eens een schok gekregen zonder dat er een elektrisch apparaat of stopcontact in de buurt was?’ Ik laat de kinderen hier kort hun ervaringen over delen.  Vervolgens geef ik de leerlingen een korte opdracht: ‘Je hebt een plastic pen en stukjes papier gekregen. Probeer het stukje papier aan de pen te laten kleven. Je mag alleen de pen en het papier gebruiken. Verder niets. Dus niet likken aan de pen, of lijm/plakband gebruiken etc.’ | *Organisatie:* Tussen de middag zijn de tafels al in groepjes gezet. De leerlingen zitten nog achter hun eigen tafel.  *Leermiddelen:* Plastic pennen, stukjes papier. |
| 40  Min | **x** | **x** | **X** | ***Kern***  Ik vertel de leerlingen dat we proefjes gaan doen, waarbij ze in groepjes moeten werken. In elk groepje hebben 4 kinderen een taak. (Tafelbaas, Stilte-kapitein, Schrijver en materiaalbaas). Ik leg deze taken uit.  Er zijn 5 proefjes. Voor elk proefje heb je ongeveer 5 minuten de tijd. Ik zet de zandloper op het bord. Zodra de zandloper afgaat, ga je stil op de stoel zitten met je armen over elkaar. Daarna vertel ik naar welk proefje je moet.  Ik laat alle leerlingen tegen de muur staan. Vervolgens roep ik steeds een groepje naar voren en geef ik de leerlingen hun taak (en het takenbriefje) en ik stuur ze naar het proefje.  Als alle leerlingen bij hun proefje zitten, maak ik het stilte-signaal. Als alle leerlingen stil zijn vertel ik dat ze met het proefje mogen starten. Daarna zet ik meteen de zandloper aan en kan het roulerend practicum beginnen.  Als elke groepje alle proefjes gehad heeft, maak ik weer het stilte-signaal. Alle leerlingen moeten weer stil op de stoel gaan zitten met hun armen over elkaar. De materiaalbazen moeten de materialen bij mij inleveren.  Ik vertel dat we de ervaringen met elkaar gaan delen. We doen dit door middel van de werkvorm ‘ zoek-iemand-die…’ Alle leerlingen lopen door de klas met hun hand in de lucht. De kinderen proberen een tweetal te maken door een ‘high five’ te geven. Zodra er een tweetal is gemaakt, doen ze hun hand weer naar beneden en delen ze ervaringen uit. Zijn ze klaar met ervaringen uitdelen? Opnieuw hand in de lucht en een nieuw tweetal maken, totdat de zandloper afgaat. Iedereen moet weer op zijn/haar plek gaan zitten. | *Organisatie:* De leerlingen worden tegen de muur aangezet. Ik noem de leerlingen per groepje, en laat deze een stap naar voren zetten. Vervolgens, wanneer iedereen een taak heeft gegeven, mogen ze naar hun tafel lopen met het bijbehorende nummer. Wanneer iedereen zit, roep ik per groepje de materiaalbazen en de schrijvers naar voren om de werkboekjes en de practicumspullen op te halen.  *Leermiddelen:* Werkboekje, ballonnen, plastic pennen, stukjes papier, plastic zak, peper, zout, wollen sok, blikje. |
| 10  Min | **x** | **x** | **X** | ***Afronding***  Ik laat een kort fragment zien waarin statische elektriciteit wordt uitgelegd. Hier vertel ik zelf nog iets meer over. Daarna laat ik de leerlingen opnieuw hun pen pakken en het stukje papier, om het experiment opnieuw uit te voeren, waarmee we de les zijn begonnen.  Na het eindigen zetten de tafelbazen de tafels weer in de juiste opstelling. | *Organisatie:* Materiaalbazen brengen de spullen van hun tafel naar voren. Na het eindigen mogen de andere kinderen naar huis, de klassendienst ruimt de klas op en de tafelbazen zetten de tafels weer op de juiste plek.  *Leermiddelen:* Plastic pen, stukjes papier, digibord. |

****